**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасы**

**«Социологиялық оқу және зерттеу»**

**ПӘНІ БОЙЫНША ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**«5B050100- Әлеуметтану»**

**Кредит саны - 3**

**Алматы 2021 ж.**

**«Социологиялық оқу және зерттеу»» пәні бойынша емтихан**

**БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Қорытынды емтихан тест формада болады. Емтихан Univer онлайн –платформада өтеді. Емтихан форматы- синхронды.**

**Өткізу регламенті:** **Univer жүйесінде** көрсетілген емтихан кестесі бойынша өткізіледі. Емтихан билеттері автоматты түрде генериация жасалынады. Билет екі сұрақтан тұрады, яғни оқыту нәтижелері функционалдық және жүйелік бағалауға бағытталған.

Жазбаша жауап редактор терезесінің клавиатурасында тікелей теру арқылы жазылады. Қолдан және қағазға жазылған жауаптар есептелмейді. Емтихан тапсыруда автоматты түрде прокторинг жүйесі немесе проктор бақылайды.

Емтихан уақыты 2 сағат

**Студентке қажет:**

1. Белгіленген уақытта Univer сайттына кіру;

2. ИС Univer сайтынан студент логин және пароль алады;

3.Міндетті прокторингтен өту; ноутбук және веб-камерасы бар компьютерден кіре алады. Олар жоқ болған жағдайда **«DROIDCAM client»** қосымшасын жүктеу арқылы смартфон камерасын қолдануға болады,;

4. тест сұрақтарына жауап беру;

5. Емтиханды аяқтау кезінде «Аяқтау» кнопкасын басу қажет.

Тақырыптық мазмұны жұмыстың барлық түрлерін қамтиды; дәрістер мен семинарлар тақырыптарын, сонымен қатар, студенттің өзіндік жұмыс тақырыптарын қамтиды.

**Оқыту нәтижелері:**

|  |
| --- |
| 1.1ЖИ – әлеуметтанулық оқу категорияларының мазмұны мен мәнін анықтау;  1.2 ЖИ – әлеуметтанулық оқу туралы теорияларды түсіндіру;  1.3 ЖИ – әлеуметтанулық зерттеу түрлерінің, ақпараттарды жинау әдістерінің мүмкіндіктерін сипаттау; |
| 2.1 ЖИ – қоғамның таптық- кәсіби, аймақтық- демографиялық құрылымының әлеуметтанулық оқуға әсерін жүйелеу;  2.2 ЖИ – қоғамдағы тұлғаның психологиялық мінез-құлқының әлеуметтенулық оқудағы ерекшеліктерін сипаттау;  2.3 ЖИ– тұлғаның эмоциональдық ерік сипаттамаларының әлеуметтанулық оқуға әсерін талдау; |
| 3.1 ЖИ қоғамдағы әлеуметтанулық оқудың қызметтерін айқындау;  3.2 ЖИ – әлеуметтанулық оқудың қызметтерін айқындау  3.3 ЖИ – ақпараттық қоғам өзгерістерінің әлеуметтанулық оқуға әсерін саралау; |
| 4.1 ЖИ – әлеуметтанулық білім парадигмаларын түсіндіру;  4.2 ЖИ – әлеуметтанулық зерттеулердің бағдарламаларын дайындау;  4.3ЖИ – әлеуметтанулық зерттеулердің логикасын түсіне алу; |
| 5.1 ЖИ – әлеуметтанулық өлшемдерді дайындау;  5.2 ЖИ – ақпарат алуда әлеуметтанулық зерттеулер әдістерін әлеуметтанулық тақырып бойынша есептеме жазу және презентациялау үшін қолдану;  5.3 ЖИ – қоғамдағы модернизациялық және инновациялық өзгерістерді әлеуметтануулық зерттеулер арқылы талқылау және есеп беру. |

Емтиханға дайындалу барысында оқуға ұсынылатын тақырыптар:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Әлеуметтанулық оқу –әлеуметтік құбылыс ретінде |
| 2 | Әлеуметтанулық оқудың қызметтері |
| 3 | Оқудың әлеуметтанулық концепциялары |
| 4 | Әлеуметтанулықоқу коммуникация және тұлғаның рухани дамуының формасы |
| 5 | Оқу және оқырманды зерттеу методикасы |
| 6 | ХХ ғасырдың 30-шы жылдардағы АҚШ және Еуропада социологиялық оқузерттеулерінің таралуы |
| 7 | Оқуды зерттеудің нақты социологиялық әдіснамасы мен методикасы |
| 8 | К. Мангейм- әлеуметтанулық білімнің негізін салушы |
| 9 | Т. Лукманның парадигмаларының пайда болу алғышарттары |
| 10 | П. Бурдьенің әлеуметтанулық талдаудағы фундаменталды алғышарттары. |
| 11 | П.Бергердің шынайылықты құрылымдау теориясы |
| 12 | Социологиялық білімнің құрылымындағы эмпирикалық зерттеулердің орны мен рөлі |
| 13 | Социологиялық зерттеудің әдіснамасы мен логикасы. |
| 14 | Теориялық, эмпирикалық және ұғымдарды жедел түсіндіру |
| 15 | Социологиялық зерттеулер туралы есеп |

## Бағалау критерийі:

|  |  |
| --- | --- |
| **Баға** | **Критерилері** |
| **Өте жақсы** | 1. Барлық теориялық сұрақтарға берілген жауаптар толыққанды;  2. Тәжірибелік тапсырмалар толығымен шешілген;  3. Ақпараттың логикалық кезектілігі сақтала отырып, сауатты жеткізілген;  4. Шығармашылық қабілеттері айқын көрсете білген. |
| **Жақсы** | 1. Барлық теориялық сұрақтарға берілген жауаптар дұрыс, бірақ толыққанды емес, жауаптың жеткіліксіздігі байқалады;  2. Тәжірибелік тапсырма орындалған, алайда аздаған қателіктер бар;  3. Ақпараттың логикалық кезектілігі сақтала отырып, сауатты жеткізілген. |
| **Қанағаттанарлық** | 1. Берілген теориялық сұрақтардың жауабы жалпы дұрыс, бірақ толық емес; 2. Тәжірибелік тапсырма толығымен орындалмаған; 3. Ақпарат берілген, бірақ логикалық ойлау сақталмаған. |
| **Қанағаттанарлықсыз** | 1. Теориялық сұрақтардың жауабы үлкен қателіктерге ие;  2. Тәжірибелік тапырмалар орындалмаған;  3.Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателіктер бар, логикалық ойлау бұзылған. |

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

**Негізгі:**

1. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. — М.: ACT: ACT МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. — 873, [7] с.
2. Стефановская Н. А. Социологические исследования чтения: теория, методика, практика : научно-практическое пособие / Н. А. Стефановская. — Москва : Литера, 2013. — 137 с
3. Ядов В. А. Социологические исследования: методология, программа, методы. - Самара, 1995.
4. Девятко И. Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. - М., 1996.
5. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. - Екатеринбург, 1998

**Қосымша :**

1. Маликова Н. Н. Дизайн и методы социологического исследования : [учебное пособие Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 231 с
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: «Медиум», 1995. — 323 с.
3. Стефановская Н.А. Экзистенциальные основы чтения / Н.А. Стефановская. – Тамбов: Издат. дом ТГУ, 2008. – 264 с